

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 г. Вязьмы Смоленской области
(МБДОУ д/с № 2 г. Вязьмы Смоленской области)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с №2 г. Вязьмы
Смоленской области

_____ Е.С. Семенова

М. П.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
духовно-нравственного воспитания**

«Дорогою добра»

возраст детей: 5 – 7 (8) лет
срок реализации данной работы: 2 года

Автор:

Кренина Татьяна Сергеевна,
воспитатель

г. Вязьма, Смоленская область

Вяземская епархия

E-mail: VYAZMA.DETSAD2@gmail.com

Тел.: 8 (48131) 2-79-17

2023 г

Пояснительная записка.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, определяет важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства - воспитание нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина страны. Духовно- нравственное воспитание – одна из актуальных и важнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. Духовно-нравственное воспитание и развитие человека строится на системе фундаментальных истин и традиционных ценностей народа, которые выработаны на протяжении длительного времени и соответствуют истории, культуре и духу этого народа. Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие. Духовный мир маленького человека, сформированный в детские годы, определяет в течение всей его последующей жизни осмысление окружающей действительности, руководит совершаемыми им действиями и поступками. Формируя у детей систему духовных ценностей и на ее основе восприятие окружающего мира, мы даем им возможность сохранить себя во всех нелегких испытаниях, выпадающих на долю каждого человека за время его жизни. Культурное наследие народа - огромное богатство, которым каждому ребенку нужно научиться правильно распоряжаться, владеть им так, чтобы, не разменять на пустяки, а сохранить и приумножить, воплотить его в сокровища своего внутреннего мира, своей личности, в дальнейшем творческом созидании.

Дошкольное детство - важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нём, представления о семейном укладе и родной земле. В социальном развитии ребенка ведущее место занимает присвоение нравственных ценностей своей семьи, позднее - познание и присвоение общечеловеческих нравственных ценностей.

Известный русский философ И.А. Ильин сказал: «Духовность человека предполагает существование в его душе веры, совести, верности, любви и патриотизма». Привычки и ценности, заложенные в детстве, являются нравственным фундаментом для принятия жизненно важных решений в будущем, Воспитание его души - создание основы нравственных ценностей будущего взрослого человека. Но очевидно, рациональное воспитание нравственности, не затрагивающее эмоции ребенка, никогда не приведет к желаемому результату. Образование, навыки, сноровку можно приобрести намного позже, но основа самого лучшего в людях – человечности - закладывается, именно в дошкольном возрасте, возрасте интенсивного развития чувств и межличностных отношений.

В Национальной доктрине образования РФ одной из важных задач обозначены «сохранение культурного, духовно-нравственного наследия, исторических традиций, формирование государственной политики в области духовного и нравственного воспитания населения».

Мы, взрослые, должны помнить, что дети – это наше отражение. В первую очередь мы сами должны стать носителями духовно-нравственной культуры, которую стремимся привить детям.

Нормативно-правовую основу для разработки дополнительной программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации

- от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»".
 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 « Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
 5. Приказ Минтруда и социальной защиты населения РФ от 5 мая 2018 г. № 298н « Об утверждении профессионального стандарта « Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем, дополнительного образования детей »;
 7. Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн);
 8. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 « О направлении методических рекомендаций» (« Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

9. Национальный проект « Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г № 16)
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 « О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
11. Устав МБДОУ д/с № 2 г. Вязьмы Смоленской обл.
12. План взаимодействия МБДОУ д/с и Прихода церкви в честь Введения во храм Пресвятой Богородицы Вяземской епархии.

Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Дополнительная общеобразовательная программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании по духовно- нравственному воспитанию. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет конкретные образовательные цели и задачи, педагогические условия, учебный план, календарный учебный график, планируемые результаты, а также комплекс оценочных и методических материалов, предназначена детям дошкольного возраста. Программа обеспечивает преемственность решения задач духовно-нравственного воспитания на уровне дошкольного образования в соответствии со стандартами нового поколения; способствует обеспечению реализации права родителей на достоверную информацию об образовательных услугах дошкольного учреждения. В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством.

Содержание программы является дополнением к основной общеразвивающей программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, расширяя кругозор детей в области духовно - нравственной культуры.

Организация работы по программе проводится по трем направлениям: совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и сопровождается разработкой методического материала(перспективные планы, диагностические таблицы, конспекты, разных форм работы с детьми, наглядный материал, видеофильмы).

Направленность (профиль) образования : ориентация образовательной программы на конкретные области знания и виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы(273-ФЗ, гл.1, ст.2,п 25) .

Типология программы: программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

По виду: дополнительная общеразвивающая программа.

По содержанию: социально- гуманитарная .

Требования к содержанию образования и дополнительной общеразвивающей программы :

1. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и сроки обучения определяются образовательной программой ДОУ, разработанной и утвержденной в МБДОУ д /с № 2 г. Вязьмы Смоленской области.

2. Содержание дополнительной общеобразовательной программы соответствует **социально- гуманитарной направленности.**

3. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и ориентировано:

- на удовлетворение индивидуальных потребностей ребенка в нравственном развитии.
- на обеспечение духовно- нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
- на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья ребенка.
- на социализацию и адаптацию ребенка к жизни в обществе.
 - на формирование общей культуры.

4. Цели и задачи программы дополнительного образования детей

- направлены на обеспечение обучения, воспитания, развития детей дошкольного возраста.
- цели и задачи адекватны интересам современных детей, реальны, реализуемы, диагностируемы.

5.Содержание дополнительной программы соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона.
 - соответствует уровню образования: **дошкольному.**
 - современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения: индивидуальность, доступность, преемственность, результативность.
- формам и методам и средствам обучения.
- методам контроля и управления образовательным процессом.

6.Содержание дополнительной программы направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка,
- развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству,
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка,
- приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям
- профилактику асоциального поведения

-целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка.

- укрепление психического и физического здоровья детей.

- взаимодействие педагога с семьей.

7. Содержание и материал программы дополнительного образования организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности: « **Базовый уровень**»

Актуальность: В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Социально - экономические и политические изменения в нашей стране повлекли за собой изменения и в сфере морально - нравственных ценностей и норм поведения в обществе.

Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. В процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, жестокость, и как следствие рост преступности, обострение национального вопроса, терроризм. В нравственном воспитании современных детей появились негативные тенденции: книги ушли на второй план, их место занял экран телевизора и компьютера. Персонажи сказок, герои мультфильмов, которые смотрят современные дошкольники, не всегда отличаются нравственной чистотой и высокой духовностью.

Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создал вокруг себя. Что характеризует человека, прежде всего? Конечно же, его

культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность, духовную и душевную утонченность и творческую активность.

В связи с этим уже в детском саду необходима работа, помогающая научить каждого ребенка размышлять над нравственной сутью каждого поступка. Наверное, сегодня уже нет такого человека, который бы усомнился в необходимости нравственного воспитания детей, формирования в детстве понятий о добре, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Известный советский педагог А. С. Макаренко писал: «Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, эта наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

Как же воспитать правильно? Как сделать так, чтобы ребенок понимал и осознавал необходимость следования нравственным законам, чувствовал и умел разделять доброе и злое, стремился к возвышенному, святому и доброму.

У детей нет врождённого понимания нравственных ценностей и чувства патриотизма. Поэтому и процесс их формирования длительный, во многом зависящий от личности воспитателя, его мировоззрения, гражданской позиции. Организовать воспитание молодого поколения без духовного стержня, без идеи, которая объединяет и вдохновляет людей, невозможно. Очевидно, что без духовности, которую закладывали наши отцы и деды своим детям на протяжении столетий, мы не сможем вырастить нравственно здоровое поколение, которое бы сохранило свои исторически сложившиеся национальные особенности.

Православная педагогическая традиция в нашей стране имеет тысячелетнюю историю, и можно проследить, что отказ от православных ценностей привел сегодня к таким печальным последствиям, как очерствение личности. Без изучения основ православной культуры невозможно понимать смысл многих литературных и музыкальных произведений, художественных

полотен, да просто невозможно быть культурным и полноценно образованным человеком. Православные праздники со всеми относящимися к ним обрядами – это источник познания народной мудрости, души, традиций уклада жизни нашего народа.

По мнению русского педагога XIX века К.Д. Ушинского «...для ребёнка светлый праздник Пасхи и весна, Рождество и зима, Спас и спелые плоды, Троица и зелёные берёзки сливаются в одно могучее впечатление, свежее и полное жизни. Если мы, любим свою Родину, мы должны знать историю своего государства, ценить культуру своего Отечества, чтить святыни нашей Родины, уважать собственное «Я» своего народа. Только тогда мы народ! С падением нравов и устоев, разрушается государство и исчезает народ. У России должно быть светлое будущее! А строить будущее страны нашим детям. Это будущее зависит и от нас педагогов, от того, что мы сможем дать нашим детям, чему мы их научим.

Педагоги дошкольных учреждений, должны сыграть ведущую роль в формировании основ духовной ориентации нравственного поведения детей. Ведь дошкольное детство – это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нём, представления о семейном укладе и родной земле. И, кем бы человек ни стал в этой жизни, он всегда должен помнить свои истоки, свои настоящие корни, а это невозможно, без воспитания духовности через православную культуру, культуру наших предков.

«Без памяти нет традиций,
без традиций – нет культуры,
без культуры - нет воспитания,
без воспитания- нет духовности,
без духовности нет- личности,
без личности нет - народа»

Как бы ни был жесток и современен наш мир, как бы технический прогресс не влиял на развитие общества, вопросы духовно- нравственного воспитания были, есть и будут самыми важными и актуальными для становления личности ребенка и превращение его в полноценного представителя общества.

Новизна программы: программа не ставит своей задачей введение ребенка в мир религиозного опыта духовной жизни, это задача семьи.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания дошкольника. Она направляет первые шаги детей в жизнь: учит любви, доброте, милосердию, почитанию и послушанию родителей, уважению старших, прощать и благодарить, преодолевать трудности, бережно относиться к природе, знать и уважать культуру и традиции своего народа, любить свою Родину, жить со всеми в мире и ладе, старается привить иммунитет против зла.

Новизна заключается:

- В приобщении к традициям православной культуры, к народным и православным праздникам,
- В ознакомлении дошкольников с народной культурой, народными и православными праздниками, с православными традициями своей семьи, своего города, своего Отечества.
- В изменении подходов к содержанию, формам и способам организации образовательного процесса.
- В создании условий для духовно-нравственного обучения в рамках государственной системы образования.
- В использовании православных традиций, культуры в дошкольном образовательном учреждении.

- В развитии сотрудничества ДООУ с Приходом церкви в честь Введения во храм Пресвятой Богородицы Вяземской Епархии.
- В знакомстве детей с христианскими добродетелями и заповедями;
- В разработке авторских проектов по духовно-нравственному развитию и воспитанию дошкольников на основе православной культуры.
- В ознакомлении дошкольников (5–7 лет) с выдающимися земляками (историческими личностями и героями современности), и на их примере формированию представлений о добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам.
- Наличие регионального компонента в содержании программы.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа разработана с учётом возрастных особенностей воспитанников и направлена на формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, на иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.

В.А. Сухомлинский писал: «Детство – это каждодневное открытие мира и, поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия».

Формировать личность ребенка в одиночку невозможно. История человечества указывает, что в воспитании людей всегда участвовало человеческое общество с его нормами, требованиями и традициями. Как правило, это традиционная этническая культура и вера. А на Руси культура и вера – православные.

Педагогическая целесообразность данной программы, заключается в том, что она построена в соответствии с отечественным педагогическим наследием и основывается на научные теории единства духовного и материального бытия мира и человека. Программа призвана обеспечить целостное развитие личности ребенка, благодаря включенности его в отечественную культуру, что содействует сохранению духовного здоровья детей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие. Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас, и от тех принципов, которые мы заложим в сознание детей.

Задача детского сада - раскрыть и воспитать лучшие стороны человеческой души, дать ребенку правильные нравственные ориентиры, а это невозможно без обращения к духовно-нравственному опыту своего народа.

Учитывая социальный заказ родителей, обусловленный кризисным состоянием духовно-нравственной сферы общества, и необходимостью оказания педагогической помощи семьям в приобщении детей к нравственным и духовным ценностям православной культуры и была разработана программа «**Дорогою добра**».

Отличительной особенностью программы – является то, что в ней присутствует православный компонент, и в основу ее изучения положен православный календарь праздников и естественное включение в жизнь ребенка специально подобранных сказок, игр, песен, продуктивной художественной деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: программа разработана для детей старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе групп (6- 7(8) лет), посещающих дошкольное учреждение.

Программа не предусматривает никаких условий отбора по способностям, принимаются дети разного пола, разной подготовки, с письменного согласия родителей.

Возрастные психолога - педагогические особенности детей 5-7лет.

Детство-время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, время приобретения всевозможных познаний, время образования всех навыков и привычек, хороших и дурных. Поэтому именно дошкольный возраст — наилучший период для формирования личностных качеств ребёнка.

Дети пятого года жизни отличаются повышенной любознательностью. Они начинают активно интересоваться окружающим миром: людьми и их

взаимоотношениями, предметами и явлениями природы и т.д. Дети постоянно задают взрослым множество вопросов и нетерпеливо требуют от них ответа. Но такие понятия, как «хорошо» и «плохо», для них ещё представляют трудности в понимании. Дошкольники отождествляют данные понятия лишь с одобрением или осуждением со стороны окружающих их взрослых. В понимании ребёнка «хорошо» — это когда взрослые хвалят и одобряют его поведение, и, наоборот, «плохо» — когда его наказывают. Старший дошкольный возраст самый чувствительный, в это время закладываются основы человеческой личности, ее нравственные и культурные ценности, формируются основные качества человека.

Иоанн Златоуст писал: «Дети – не случайное приобретение, мы отвечаем за их спасение, будем иметь же большое попечение о наших детях и всячески заботиться о спасении их души».

Старший дошкольный возраст - это период усвоения норм морали и социальных способов поведения. Когда ребёнок начинает активную жизнь в человеческом обществе, он сталкивается с множеством проблем и трудностей. Они связаны не только с тем, что он ещё мало знает об этом мире, а с тем, что он должен и хочет познать этот мир. Ребенку нужно научиться жить среди себе подобных. И не только физически жить, но хорошо, комфортно чувствовать себя среди людей и развиваться, совершенствоваться. А для этого важно понять, как люди общаются друг с другом, что они ценят, что порицают, за что хвалят, а за что ругают или даже наказывают. И вот в процессе этого сложного познания сам ребёнок становится личностью, со своим мировоззрением, со своим пониманием добра и зла, со своими реакциями на поступки других и собственным поведением.

Старший дошкольный возраст - это возраст формирования основ личности, к которым относится и чувство патриотизма, формирование знаний о родном городе, России, её национальных героях, памятниках истории и культуры, современной жизни страны, чувства любви и привязанности к родному краю, интереса к прошлому и настоящему.

Процесс формирования духовности на основе библейских героев, у дошкольников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Драгоценное время детства необходимо использовать, чтобы ребёнок не только обогатился знаниями, но и нашёл свой собственный путь к духовным ценностям, приобщился к делам милосердия, любви и сострадания к ближним.

В старшем дошкольном возрасте дети уже проявляют нравственно-практические интересы и потребности.

Воспитание духовно-нравственной личности, соблюдающей общественные нормы и правила, — приоритетная задача педагогов и родителей. Дети — наше будущее, и дальнейшее становление мира, жизненных устоев напрямую зависит от того, кто будет этим миром управлять, каким станет общество — нравственным или безнравственным.

В старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает усваивать этические нормы и правила, принятые в обществе. Он пытается оценивать поступки с точки зрения норм морали, учится подчинять своё поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Изначально ребёнок оценивает только чужие поступки — других детей, литературных героев. Свои же поступки оценить он пока не может.

К концу дошкольного детства ребёнок уже способен оценивать и своё поведение. Он пытается действовать в соответствии с моральными нормами и правилами, принятыми в окружающем его мире. Ребёнок совершает хороший поступок и испытывает чувство удовлетворения от того, что данный поступок одобрили взрослые, или, наоборот, чувство неловкости, если его не одобрили. Дошкольник начинает понимать, что он должен поступать в соответствии с принятыми нормами и правилами. Возникает первичное чувство долга. Ребёнок пытается соблюдать элементарные этические нормы в отношениях с детьми и взрослыми, пусть иногда у него и не совсем это получается. Но

осознание правильности или неправильности своего поведения у него уже присутствует. Происходит становление ребёнка как личности.

Игра, как известно, является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, она оказывает важное влияние на развитие ребёнка. Дети в игре учатся полноценному общению друг с другом, со взрослыми.

Ребёнок играет, и в игре можно увидеть, что же в той или иной игровой ситуации происходит в его душе. Ведь игра ребенка-дошкольника — это его перевоплощение во взрослую жизнь, отражающую те жизненные ситуации, что он наблюдает в окружающем его мире, в семье. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и формированию произвольного поведения ребёнка. В игре он старается управлять своим поведением, подчиняться правилам, берёт на себя роль организатора, лидера. Затем его поведение, действия, поступки проявляются в других видах деятельности. Произвольное поведение предполагает наличие образца поведения, которому следует ребёнок. Помимо образца важен и контроль с его стороны над своими действиями в игре, поступками и, конечно же, поведением.

В игре образцом служат не моральные нормы и требования взрослых, а образ другого человека, чьё поведение копирует ребёнок. Самоконтроль появляется только к концу дошкольного возраста, поэтому изначально ребёнку нужен внешний контроль со стороны его товарищей по игре.

Во время игры дошкольники контролируют сначала друг друга, а потом начинают контролировать себя. Важный момент развития и воспитания в период старшего дошкольного возраста - это грамотный подбор игр, ситуаций.

Ребёнок жадно впитывает всё, что видит вокруг, и увиденное «укладывает» в своё сознание. Поэтому деятельность ребёнка дошкольника следует организовывать так, чтобы она ложилась благодатной почвой в его сознание.

Именно для духовно-нравственного воспитания, для полноценного становления личности ребёнка дошкольный период является значимым.

Именно в этом возрасте ребёнок формируется как личность, как человек со своими нравственными позициями и поведением.

При построении воспитательно-образовательной работы с детьми важно не сломать их внутренний мир, душу. Направить детскую наивность, любознательность, увлечённость играми в правильное русло — обогатить, раскрыть, приумножить и дать им расцвести.

Любовь и милосердие, порядочность и послушание, справедливость - это самые главные качества личности, которые, мы взрослые, должны воспитывать в наших детях для того, чтобы наш мир стал лучше, духовно богаче, чтобы в будущем нам, взрослым, не было стыдно и горько за подрастающее поколение.

Объем программы: Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы составляет **36 часов**, исходя из расчета 1 час в рабочую неделю.

Форма организации образовательного процесса: очная, групповая. Организация образовательного процесса предполагает использовать в работе электронное оборудование, современные компьютерные технологии.

Требования к проведению занятий:

- Любовь и внимание каждому ребёнку!
- Материал для бесед краток, красив и интересен!
- Все занятия должны учить любви, доброте, милосердию, красоте, миролюбию, радости.
- Все дети должны быть активны!
- Постоянно детям давать повод для размышлений.
- Поощрять самостоятельность детей!
- Не скупиться на похвалу, не заставлять, не ругать.
- Занятия должны нести детям радость.
- Занятия должны быть легкие для восприятия детей
- При проведении занятий использовать современные компьютерные технологии.

Виды занятий: определяются содержанием программы и предусматривают следующую работу с детьми:

- Тематические занятия, КВН.
- беседы, игры нравственного и духовно- нравственного содержания.
- Проведение совместных праздников, развлечений, тематических утренников.
- Проведение православных праздников.
- Просмотр мультфильмов, презентаций, использование аудиозаписей, фотоматериалов.
- Чтение художественной и православной литературы: сказки, легенды, притчи.
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)
- Экскурсии и целевые прогулки (в Введенский Храм, краеведческий музей, по историческим местам города и района)
- Театрализованные представления.
- Проектная деятельность.
- Творческие мастерские,

Программа «Дорогою добра» является вариативной, при необходимости допускается корректировка содержания занятий и времени прохождения материала.

Структура занятий:

1. **Приветствие:** доброжелательное, ласковое приветствие к детям, которым начинаю каждое занятие, создает психологическую установку, эмоциональную атмосферу. Настраивает детей на радостное, доброе усвоения знаний, уважительное отношение друг другу.

2. **Слушаем рассказы, притчи, стихотворения.** Богатый литературный материал способствуют расширению кругозора, знаний, словарного запаса по духовно-нравственному воспитанию.

3.Беседуем - дидактический приём, способствует активизации детей, развитию образного и логического мышления, помогает ребятам понять содержание занятия. Каждый ребенок высказывает свое мнение, отвечает и задает вопросы, дает свою оценку.

4.Обобщаем - методический прием, направленный на подведение итога занятия или его части, часто это делает воспитатель, но лучше, когда это диалог педагога и детей.

5. Играем. Во время игры дети учатся самостоятельно мыслить, развивается речь. В игре легче и быстрее усваивают и закрепляют свои знания и умения. Дети активны и самостоятельны. Они получают положительные эмоции, отдых, отличное самочувствие и радость.

6.Творим, рисуем, радуемся! Здесь у детей раскрываются творческие возможности, развиваются художественные чувства, самостоятельность, ответственность и аккуратность. Дети сами получают большое удовольствие и учатся дарить радость родным, друзьям и сотрудникам детского сада.

7.Прощаемся – воспитывает желание дарить радость и хорошее настроение друзьям. Формирует у детей способы доброжелательного и ласкового общения со сверстниками и окружающими взрослыми.

Занятия с детьми могут проводиться в групповом помещении, в музыкальном зале, в музее детского сада « Русская изба».

Кроме теоретической работы программа предполагает практическое закрепление полученной информации. Рисунки, аппликация, создание игрушек, коллективных работ позволяют лучше запомнить пройденный материал. Просмотр на занятиях презентаций, мультфильмов помогает в создании ярких художественных образов.

Изучение народной культуры осуществляется через воспроизведение годового цикла праздников, сюжетно-ролевых игр, специально отобранных народных сказок и малых фольклорных форм (пословиц, поговорок), через формирование представлений о формах традиционного семейного уклада.

Срок освоения программы: определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Программа реализуется в течение **2 лет**.

Режим занятий:

Занятия проводятся в течение 9 месяцев - с сентября по май.

Занятия проводятся во вторую половину дня ,1 раз в неделю.

Длительность:

В старшей группе -**25 мин.**

В подготовительной к школе группе - **30 мин.**

Количество обучающихся детей в группе – **15 человек.**

Цели и задачи программы

Цель: Формирование у детей осмысленного отношения к жизни, воспитание духовно- нравственных качеств личности, через ознакомление детей с родной культурой, русскими народными традициями.

Задачи

1. Прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством;
2. Воспитание уважительного, милосердного, внимательного отношения к ближним; почтения и любви к родителям и другим людям; навыков доброжелательного и добродетельного поведения;
3. Обогащение нравственного опыта поведения детей, воспитание чувства собственного достоинства, уверенности в своих возможностях.
4. Формировать духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами действия, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, праздниках.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты.
- Умеет подчиняться различным правилам и социальным нормам.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Умеет подчиняться различным правилам и нормам.
- Ребенок довольно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать свою речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуациях общения.
- Ребенок способен к волевым усилиям; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасности поведения и личной гигиены.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика: он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории.

- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Дети имеют первоначальные представления:

- о моральных нормах и правилах нравственного поведения.
- о специфике взаимоотношений в семье.
- о способах взаимодействия со сверстниками, с людьми разного возраста, в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
- об обычаях и традициях русского народа.
- имеют первоначальные знания о богатырской славе, о верности народа своему отечеству.
- имеют первоначальные знания о Великой Отечественной войне, о героях этой войны, имеют осознанное отношение к празднику Победы. Уважение и благодарность к ветеранам, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.
- имеют первоначальные знания о появлении письменности на Руси, о просветителях славянства, о первом книгопечатнике.
- о православных праздниках, об особенностях православной культуры.
- об истории и жизни православных людей, о святых людях.
- о храмах родного города.
- имеют представления о смысле праздников (Рождество Христово, Пасха, Покров, Благовещение Пресвятой Богородицы).
- имеют представление о блюдах православной кухни, о культовых атрибутах (иконы, крест, священные книги), осознают назначение и культурную ценность обряда крещения).

Дети должны усвоить:

- основные положительные и отрицательные нравственные качества человека: вежливость, доброта, верность, грубость, правдивость, скромность, совесть, уважение.

- важные категории и понятия этики: добро и зло, правда и ложь, обман, дружба, забота.

Дети должны использовать в повседневной жизни:

- элементарные этические нормы и правила вежливого общения со сверстниками, друг с другом, со старшими, заботиться о младших, помогать им, защищать тех , кто слабее .
- умение проявлять любовь и заботу к своим родителям и близким людям.
- умение правильно вести себя в общественных местах,
- осознанно выбирать себе друзей и товарищей. Проявлять в этих отношениях верность и бескорыстие, уметь оценивать свои поступки и поступки своих товарищей.
- различать плохие и хорошие поступки.
- доброжелательно и терпимо относиться к людям, выходить достойно из возможной ситуации конфликта;
- прощать своих обидчиков, быть милосердным.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Известный советский педагог А. С. Макаренко писал: «Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, эта наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

Духовно- нравственное и патриотическое воспитание детей – одна из главных задач дошкольного образовательного учреждения , важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций. Семья является традиционно главным институтом воспитания. Необходимо помочь родителям , осознать, что семья играет огромную роль в формировании духовно-нравственного воспитания. В первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи, семейные традиции и ценности, которые создавались дедами и прадедами, и что именно в семье,

ребенок должен получать свой первый жизненный опыт духовно-нравственного воспитания, сделать первые наблюдения, научиться вести себя в обществе. Поэтому очень важно, какие моральные ценности преобладают в семье. Ведь семейные взаимоотношения становятся для ребенка « моделью », по которой формируется его характер, отношение ко всему миру, другим людям. Все то, что ребенок с детских лет приобретает в семье, все это он сохранит в течение всей своей последующей жизни.

Климат семьи оказывает воздействие на моральный климат всего общества. Главная задача педагогов в работе с родителями , заключается в том, чтобы стать партнерами и заложить фундамент духовно- нравственного и патриотического воспитания ребенка. Партнерские отношения родителей и педагогов должны строиться на доверии и взаимопонимании.

Формы взаимодействия с семьей:

- Родительские собрания.
- Круглые столы, диспуты, мастер- классы.
- Встречи родителей с Настоятелем Прихода церкви в честь Введения во храм Пресвятой Богородицы Вяземской епархии.
- Наглядные формы работы с родителями : информационные стенды , папки-передвижки, консультации, лэпбуки, презентации.
- Участие родителей в выставках семейного сотворчества взрослых и детей.
- Участие родителей в изготовлении дидактических игр и пособий духовно- нравственной направленности, в создании мини- музея в группе « Бабушкин сундук »
- Участие родителей в выставке православной литературы « Свет любви, добра и милосердия из-под книжной обложки » в рамках праздника « День православной книги ».
- Проведение и организация совместных экскурсий в музеи, в библиотеку, к памятным местам, в храм.

- Участие родителей в благотворительных акциях: « Белый цветок», « Щедрый вторник», « День добрых дел», « Добрая суббота», « Покормите птиц зимой».
- Проведение совместных праздников и вечеров развлечений с родителями: « День матери», «День защитника Отечества», «День Победы - самый лучший день в году», « День любви, семьи и верности»,
- Семейная гостиная: « Семейные традиции в моей семье», « Игры наших бабушек», литературно- музыкальная гостиная « Несовместимы дети и война».
- Участие родителей в оформлении альбомов :
 - « Вязьма - мой город родной», « Игры наших бабушек»,
 - « Прославленные имена Смоленщины», « Сказки Смоленского края», « Защитники земли русской. От богатырей до наших дней», « Святые покровители семьи», « Семейный герб», «Генеалогическое древо моей семьи», « Традиционные блюда в православной кулинарии », « Пасхальные традиции моей семьи», « Книга памяти (о родных и близких участвовавших в ВОВ).

Оценка результативности развития и воспитания детей по духовно- нравственному воспитанию

При реализации данной программы может проводиться индивидуальная оценка развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики духовной просвещенности и оценки индивидуального развития детей 5-7 лет. Контроль осуществляется путем:

- наблюдения за детьми в самостоятельной деятельности.
- при проведении фронтальных и индивидуальных занятий,
- бесед с детьми на заданные темы.
- участие детей в конкурсах.
- представление детских работ на городских выставках, конкурсах.

- выступление детей на концертах и праздниках.

Диагностика проводится 2 раза в год: в начале и конце учебного года. При проведении диагностики дети не должны чувствовать, что за ними наблюдают, поэтому баллы следует отмечать в отсутствии детей.

Методики обследования детей:

1. Методика - «Подарок»

Цель: выяснить ценностные ориентации ребенка. Ребенку предлагается ответить на вопрос: « У тебя скоро день рождения. Что бы ты хотел получить в подарок?» Продолжением данной методики может стать другой вопрос: «Какой подарок ты хотел бы подарить маме, бабушке, папе, учителю, товарищу?»

2. Тест - «Лесенка»

Цель: исследование самооценки детей 4–6 лет. Стимульный материал теста «Лесенка» Рисунок лестницы, состоящий из семи ступенек. Посередине нужно расположить фигуру ребенка. Для удобства может быть вырезана из бумаги фигурка мальчика или девочки, которую можно ставить на лесенку в зависимости от пола тестируемого ребенка.

3. Методика «Какой Я?»

Эта методика предназначена для определения самооценки ребенком-дошкольником наличия у него некоторых качеств личности. Экспериментатор, пользуясь представленным далее протоколом, спрашивает у ребенка, как он себя сам воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребенком самому себе, проставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы.

4. Методика - «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?»

Эта методика представляет собой вопросник, предназначенный для экспертного оценивания коммуникативных качеств личности ребенка дошкольника. Межличностные отношения или функционально связанные с ними коммуникативные качества личности ребенка в данном случае определяются

небольшой группой независимых взрослых людей, хорошо знающих данного ребенка. Это его родители (родственники), воспитатели и другие педагогические работники дошкольных воспитательных учреждений. Желательно, чтобы такие оценки одновременно давали ребенку не менее двух – трех человек при условии, что хотя бы один из них не входит в число родственников ребенка и относится к нему более или менее эмоционально нейтрально (не безразлично, но и не субъективно). Исключение из этого правила представляет лишь тот случай, когда ребенка принимают 2.4. Оценка эффективности реализации задач духовно-нравственного воспитания ... 80 в дошкольное учреждение, и никто, кроме родственников, еще не в состоянии его по-настоящему оценить.

5. Методика Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной - «Незаконченный рассказ»

Цель: изучение стремления дошкольников и младших школьников к проявлению гуманных отношений. Методика используется в работе с детьми как дошкольного, так и младшего школьного возраста. Детям предлагается закончить несколько ситуаций:

6 Методика - «Железная дорога» (Абраменкова В.В.)

Цель: изучить проявления сострадания в поведении детей и их причины.

7. Методика - «Круг» (Абраменкова В.В.)

Цель: изучить проявления сострадания в поведении детей и их причины. Группе испытуемых предлагается как можно точнее и аккуратнее обвести карандашом окружность.

8. Методика- «Тропинка» (Абраменкова В.В.)

Цель: изучить проявление сорадования в поведении детей и их причины

Система оценки результатов освоения программы:

1. **Низкий уровень:** Ребёнок имеет некоторые понятия о положительных человеческих качествах, но не может их пояснить, у ребёнка не сформировано правильное представление о нравственных понятиях. У детей не сформировано

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, народным традициям. Ребёнок не знает названия православных праздников, но принимает участие в них

Ребенок слабо знаком с традиционным укладом жизни православной семьи. Имеет поверхностное представление о православной вере русского человека, о святых образах Спасителя, Божией Матери, святых угодников, о содержании детской Библии, наличии Заповедей Божиих. Не может последовательно рассказать о родном городе, его героическом прошлом. Имеет незначительные знания и не проявляет интереса к православным праздникам, обычаям русского народа. Отсутствует желание и способность управлять своим поведением. Может проявлять отрицательные качества личности: хитрость, лживость, жестокость, себялюбие и другие. Не может справедливо оценить свои поступки.

2.Среднийуровень: Ребёнок имеет первичное представление о человеческих качествах: доброте, любви, уважении, заботе, честности, любви к Родине, но не всегда могут их пояснить. У ребёнка сформировано представления о нравственных понятиях, но недостаточно чёткое и полное. У детей недостаточно чётко сформировано ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, народным традициям, ребёнок называет предметы народного быта и костюма. Ребёнок знает названия некоторых православных праздников, и принимает участие в них. У детей частично сформированы представления о России как государстве, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего народа, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, чувства гордости и верности своему Отечеству.

Ребенок связно излагает знания о православной вере русского человека. Распознает на иконе образы Иисуса Христа, Божией Матери, наиболее известных святых угодников. Знает Заповеди Божии (пятую – «Чти отца своего и мать свою...»), шестую – «Не убий», восьмую – «Не укради»). Знает и может рассказать о героическом прошлом, святых местах родного края, героях–

освободителях и их подвигах, о том, что такое «День Ангела», «Именины», семейные традиции, православные праздники. Обладает чувством сопереживания, взаимопомощи, дружелюбия. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков. В общении со сверстниками стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный самоконтроль.

3. Высокий уровень Ребёнок активно, с интересом усваивает знания о русской культуре, православной вере, о быте и укладе жизни в Древней Руси. Имеет представление о человеческих качествах: доброте, любви, уважении, заботе, честности, любви к Родине. Знает названия православных праздников, может рассказать о них, принимает активное участие в них. У детей сформированы представления о России как государстве, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего народа, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, чувства гордости и верности своему Отечеству. Ребенок уверенно проявляет знания культуры своего народа, значения веры в жизни русского человека: могуществе Творца, покровительстве Божией Матери, помощи святым людям. Знает Заповеди Божии (пятую, шестую, восьмую), использует их и может прокомментировать в различных жизненных ситуациях. Увлеченно пересказывает знакомые библейские истории, понимает смысл слова «грех», смысл православного Таинства Крещения, осознает значение победы добра над злом. С чувством гордости рассказывает о подвигах защитников Отечества. Знает о былинных богатырях и других героях земли русской, о ратном подвиге солдат в годы Великой Отечественной войны. Проявляет активный познавательный интерес к христианским традициям, православным праздникам, укладу жизни и быта русской семьи. Хорошо ориентируется в правилах культуры поведения. Свободно вступает в общение. Корректен, доброжелателен, правдив, скромнен. Всегда готов прийти на помощь.

« В » высокий уровень – 3 б,

« С » - средний уровень – 2 б,

« Н » - низкий уровень – 1 б.

**Учебный план ДООП «Дорогою добра»
(5-6 лет (старшая группа))**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Мир вокруг нас	2	2	-	беседа
2.	Бог – Творец мира	3	3	-	беседа
3.	Дерево добра	15	10	5	беседа, наблюдение
4.	Край, в котором ты живешь	3	2	1	наблюдение беседа
5.	Православная культура	7	4	3	беседа
6.	Семья. Семейные ценности и традиции	6	3	3	викторина
	итого	36	24	12	

**Учебный план ДООП «Дорогою добра»
(6-7 лет (подготовительная к школе группа))**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Мир вокруг нас	2	2	-	беседа
2.	Бог – Творец мира	4	3	1	беседа
3.	Дерево добра	9	5	4	беседа, наблюдение
4.	Край, в котором ты живешь	5	4	1	наблюдение беседа
5.	Православная культура	13	10	3	беседа
6.	Семья. Семейные ценности и традиции	3	2	1	викторина
	итого	36	26	10	

Содержание учебного плана

1. «Мир вокруг нас»: Занятия открывают детям путь к нравственно-религиозной стороне познания окружающего мира, обращают их внимание на его богатство, красоту и разнообразие. Учат видеть отличие мира, созданного руками человека, от мира природы (нерукотворного); понимать необходимость бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам, как единственную возможность их сохранения, способствуют развитию творческой личности ребенка.

2. «Бог-Творец мира» - включает знакомство с заповедями Божиими о правилах праведной жизни, доброго отношения человека с ближними, с

природой, знакомство с образами Иисуса Христа, Богородицы, с Храмом – домом Божиим, с ангелами.

3. «Дерево добра»

Занятия на основе литературных произведений (сказки, рассказы, стихотворения) учат детей различать добро и зло, дают представления о нравственной свободе человека, помогают увидеть красоту нравственных поступков.

4. «Край, в котором ты живешь»

Занятия знакомят детей с родным городом (история, памятники архитектуры, святыни и памятные места родного края), жизнью русских героев, великих полководцев, святых подвижников, досточтимых людей земли русской.

5. «Православная культура»

Занятия знакомят детей с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, с тем, как встречают православные праздники в России, помогают в подготовке и проведении (с участием детей и родителей) календарных праздников, раскрывают их жизненный смысл.

Тематика занятий: «Рождество Христово»; «Крещение»; «Сретение»; «Благовещение»; «Вербное воскресение»; «Пасха»; «Вознесение»; «Троицын День»; «Преображение»; «Рождество Богородицы»; «Введение во Храм»; «Успение»; «Покров».

6. «Семья. Семейные ценности и традиции»

На занятиях дети знакомятся с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в православной семье.

Календарный учебный график ДООП «Дорогою добра»

5-6 лет (старшая группа)

№ п/п	Месяц	Тема образовательной деятельности	форма занятия	количество часов
1.	Сентябрь	Наш красивый, добрый мир. Прогулка по дням творения (просмотр мультфильма)	беседа	1
2.	Сентябрь	Хорошо и там и тут, где по имени зовут	беседа	1
3.	Сентябрь	Образ любящей матери в иконах пресвятой Богородицы	беседа	1
4.	Сентябрь	Церковь - Дом Божий	беседа, виртуальная экскурсия	1
5.	Октябрь	Учимся справляться с гневом	моделирование игровых ситуаций	1
6.	октябрь	Осень наступает Покров у ворот	театрализованное представление	1
7.	октябрь	Что значит быть справедливым?	беседа	1
8.	октябрь	Моя семья - мое богатство	беседа	1
9.	Ноябрь	Тропинкой милосердия	беседа, конструирование	1
10.	ноябрь	Умей быть благодарным	беседа	1
11.	ноябрь	Ангелы – небесные хранители детей и взрослых	конструирование	1
12.	ноябрь	Мама – слово дорогое	развлечение	1
13.	Декабрь	Праздник « Введение во храм Пресвятой Богородицы»	беседа	1
14.	декабрь	Совесть – наш добрый помощник	беседа	1
15.	декабрь	Николай Чудотворец - жизнь и чудеса	беседа	1
16.	декабрь	Наши меньшие друзья - птицы	беседа, конструирование	1
17.	Январь	Светлый праздник - Рождество Христово	творческая мастерская	1

18.	январь	Правда и ложь	беседа	1
19.	январь	Что такое «Зависть»?	беседа	1
20.	январь	Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен	беседа	1
21.	Февраль	Где живет обида?	беседа	1
22.	февраль	Любовь к родителям через послушание	беседа	1
23.	февраль	Былинные богатыри-защитники земли русской	развлечение	1
24.	февраль	Что такое хорошо, что такое плохо	беседа	1
25.	Март	Дружбу помни, а зло забывай	беседа	1
26.	март	Семья. Моя родословная	творческая мастерская	1
27.	март	Поговорим о любви	беседа	1
28.	март	Народная обрядовая кукла на Руси - кукла Пеленашка	творческая мастерская	1
29.	Апрель	На волю птичек выпускаю, при светлом празднике весны. Благовещенье Пресвятой Богородицы.	развлечение	1
30.	апрель	Трудолюбие и лень	беседа	1
31.	апрель	Праздник светлой Пасхи	игры-забавы	1
32.	апрель	Волшебные слова – почему они волшебные	беседа	1
33.	Май	Хорошо ли быть хвастунишкой	беседа	1
34.	май	Георгий Победоносец – небесный покровитель русского воинства	беседа	1
35.	май	День славянской письменности « В гостях у Кирилла и Мефодия»	беседа, конструирование	1
36.	май	36. « Я помню! Я горжусь! »	беседа, экскурсия	1

**Календарный учебный график ДООП «Дорогою добра»
6-7 лет (подготовительная группа)**

№ п/п	месяц	Тема образовательной деятельности	форма занятия	кол-во часов
1.	сентябрь	Сотворение богом человека . Жизнь	беседа	1

		первого человека в раю		
2.	сентябрь	Храм Божий - колокола и колокольный звон	виртуальная экскурсия, беседа	1
3.	сентябрь	Праздник Рождества Пресвятой Богородицы	беседа	1
4.	сентябрь	Спожинки - праздник урожая	развлечение	1
5.	октябрь	Преподобный Сергей Радонежский – дивный игумен земли Русской	беседа	1
6.	октябрь	Почему бывают драки?	моделирование игровых ситуаций	1
7.	октябрь	Как помочь Каприжке ? (сказка «Королева Капризуля)	просмотр мультфильма, беседа	1
8.	октябрь	Самолюбие и гордыня (притча « Царица тропинка»)	чтение, обсуждение	1
9.	Ноябрь	Казанская икона Божией Матери. День народного единства	беседа	1
10.	ноябрь	На Кузьминки осень провожаем, да зимушку зазываем	развлечение	1
11.	ноябрь	Путешествие на остров дружбы и вежливости	игровой квест	1
12.	ноябрь	Смекалка – второе счастье	беседа	1
13.	Декабрь	Путешествие по страницам Библии « Ной и ковчег», просмотр мультфильма «История Нового завета. Потоп»	просмотр мультфильма, беседа	
14.	декабрь	Необыкновенная дружба святых людей и зверей	беседа	1
15.	декабрь	Бережливость - главное богатство	моделирование игровых ситуаций	1
16.	декабрь	Старание и терпение рождает умение	беседа	1
17.	Январь	Рождественские праздники - Святки	развлечение	1
18.	январь	Преподобный Серафим Саровский. Блаженно сердце, способное миловать	беседа	1
19.	январь	Крещение празднуем Господне	беседа	1
20.	январь	Наша добрая матрешка	беседа, рисование	1

21.	Февраль	Святая Русь - Великая Россия	беседа	1
22.	февраль	Сретение - первая встреча весны	беседа	1
23.	февраль	Подвиг возраст не выбирает	беседа	1
24.	февраль	Прощеное воскресенье	театрализованная игра	1
25.	Март	Мост на семь верст (время Великого поста)	беседа, игра	1
26.	март	Эти мудрые добрые сказки	театральная постановка	1
27.	март	Сороки – вторая встреча весны	развлечение	1
28.	март	В воскресенье вербное ...	творческая мастерская	1
29.	Апрель	Не обманывай и не кради	беседа	1
30.	апрель	Празднование Светлого Воскресения Христова	развлечение	1
31.		Неделя жен - мироносиц. «Какие женщины у христиан»	беседа	1
32.	апрель	Если хочешь, чтобы у тебя был друг, сам стань другом	беседа, моделирование ситуаций	1
33.	Май	Герои моей семьи	творческий вечер	1
34.	май	Семья вместе - душа на месте	беседа, конструирование	1
35.	май	Путешествие в прошлое. Славянская письменность и культура	виртуальная экскурсия, беседа	1
36.	май	Экскурсия в Храм	экскурсия	1

Методическое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение и методическое обеспечение программы

- Уголки в группах по духовно- нравственному развитию
- Библиотека методической и художественной литературы
- Медиотека мультфильмов на тему «духовно-нравственного развития»
- Музей «Русская изба»

- Ноутбук, музыкальный центр, интернет ресурсы
- Тематические папки и альбомы
- Дидактические материалы
- Конспекты занятий, праздников
- Наглядные пособия, разработанные к каждому празднику, имеющие свою тематику
- Предметы для художественного творчества.

При реализации программы используются следующие методы:

Словесный метод — беседы с элементами диалога, рассказы педагога или экскурсовода, чтение литературных произведений, выразительное чтение стихотворений детьми, составление ими рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т.д.

Наглядный метод — рассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр презентаций, видеофильмов, мультфильмов, рассматривание экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий.

Практический метод — изготовление различных поделок, подготовка к праздникам и проведение их, инсценировки, изготовление наглядных пособий, организация тематических выставок, проведение различных игр и т.д.

Проектный метод — разработка проектов педагогом, участие детей проектной деятельности:

« Вязьма - мой город родной», « Игры наших бабушек», « Прославленные имена Смоленщины», « Сказки Смоленского края», « Хлеб- всему голова», « Защитники земли русской. От богатырей до наших дней», « Святые покровители семьи», « Семейный герб», « Христианская семья – нравственный пример для поколений», « Моя родословная», « Традиционные блюда в православной кулинарии », « Пасхальные традиции моей семьи», « Книга памяти (о родных и близких участвовавших в ВОВ)

Список литературы

- Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
- Бердникова Н.В. «Веселая ярмарка. Народные календарные праздники для детей
- Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Петелин А.С. «Праздники и развлечения в детском саду» /Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова, А.С. Петелин. – М.: ВАКО, 2004. – 240 с. Бородина А.В. «Культура и творчество в детском саду, 2009.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В., «Народные праздники в детском саду» М. Мозаико-синтез, 2007
- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуре», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004. работы с дошкольниками». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
- Юдин Г. Н. «Православные праздники» М. Мир книги 2007.
- Бундарина Т.А.. Знакомство детей с русским народным творчеством.
- Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду».
- Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Петелин А.С. Праздники и развлечения в детском саду. /Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова, А.С. Петелин. – М.: ВАКО, 2004. – 240 с.
- Иванова С.Ф. «Как вести ребенка по пути к храму слова». Методические комментарии и рекомендации для педагогов и родителей. /С.Ф. Иванова. – М.: Издательство «Отчий дом», 2006.
- Р.С.Буре «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников»
- Князева О.Л, М.Д. Маханева, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Санкт – Петербург, «Детство - Пресс», 1999