

Памятка для родителей

«Речевая готовность к школе»

учитель-логопед Титова С.В.

• *Что входит в понятие «речевая готовность к школе»?*

Речевая готовность – один из критериев оценки общего развития ребёнка, его утверждения как личности, умения себя позиционировать в обществе.

Речевая готовность

К семи годам ребенок должен:



• *Какие требования предъявляет начальная школа к речи первоклассника и готовности овладеть грамотой?*

Для успешного овладения чтением и письмом у детей до начала обучения в школе должны быть сформированы следующие компоненты речи:

1. **Уметь слушать и слышать других.** При несформированности данных умений, у ребят могут возникнуть трудности в усвоении материала, предъявляемого учителем устно.
2. **Правильно произносить все звуки речи.** Правильное произношение звуков речи и четкое различение звуков речи на слух, является необходимым условием для освоения письма.

3. **Дети должны владеть навыком языкового анализа:**

- делить предложения на слова;
- делить слова на слоги;
- уметь выделять все звуки в словах;
- устанавливать последовательность звуков в слове.

4. **Четко и внятно произносить слова и фразы со сложной звуковой и слоговой наполняемостью** (например: мотоциклист, регулировщик, термометр);

5. **Уметь изменять темп речи с учетом содержания высказывания.**

Говорить громко или тихо, или даже шепотом, в зависимости от ситуации.

6. **У детей должны быть сформированы навыки словоизменения и словообразования.** Дети должны уметь:

- изменять существительные по падежам и числам (например: санки, на санках);
- употреблять различные предлоги;
- согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже (н-р: голубое полотенце);
- согласовывать существительные с числительными (например: один карандаш, два, пять карандашей);
- правильно употреблять глаголы (нап: бегу, бежишь, бежит, бежим, бегите, бежал, побежит и т.п.);
- образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов (например: глаза – глазки – глазищи);
- образовывать глаголы с помощью приставок (например: шел – вышел – перешел – обошел);
- образовывать название детенышей животных;
- образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных (например: малина – малиновое, лиса – лисья).

Если у первоклассника не сформированы навыки словообразования, то при письме могут наблюдаться:

- замены суффиксов (козлята – «козленки»);
- замены приставок (захлестнула – «нахлестнула»).

7. **У детей должен быть соответствующий возрасту словарный запас.**

Дети должны уметь:

- точно подбирать слова;
- ясно выражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое;
- дифференцировать обозначения предметов (например: «автомобиль легковой и грузовой, а не просто автомобиль», «обувь зимняя и летняя»);

- употреблять сложные слова (например: длинноногий);
- пользоваться эпитетами (например: чистое поле);
- подбирать метафоры (например: туча комаров);
- использовать слова и фразы с переносным значением (например: сломя голову);
- подбирать синонимы (например: храбрый – смелый – отважный).

8. Связная речь должна соответствовать возрасту. Под связной речью принято понимать развернутые, состоящие из нескольких или многих предложений высказывания, которые позволяют человеку систематично и последовательно излагать свои мысли. *Дети должны уметь:*

- свободно общаться с взрослыми и сверстниками;
- поддерживать разговор на темы, доступные возрасту;
- рассказывать о пережитых событиях;
- пересказывать содержание сказки, рассказа;
- описывать окружающие предметы;
- раскрывать содержание картины, некоторых явлениях окружающей действительности.

• Как могут отразиться несформированные знания и умения в области развития речи на усвоении таких предметов, как письмо и чтение?

Выраженные нарушения в звуковой сфере приводят к отражению неправильного произношения на письме из-за опоры на неправильное проговаривание. Письмо является отражением устной речи. Ребенок пишет так, как проговаривает. На письме могут появиться замены и пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в устной речи (шуба – «суба», жук – «зук», звезда – «зведа», рыба – «лыба»).

Недоразвитие функций языкового анализа и синтеза проявляется на письме в искажении структуры слова и предложения. Неумение делить предложения на слова приводит к слитному написанию слов, особенно предлогов с другими словами; раздельному написанию слов, особенно приставок и корней (в доме – «вдоме», наступила – «на ступила»); неумение делить на слоги приводит к пропускам, перестановке, добавлению слогов (комната-«кота», печенье-«чепенье», паровоз-«павороз», бабушка – «бабабушка»); неумение делить на звуки отражается в виде пропусков согласных при их стечении; пропусков гласных, добавления букв (поросенок – «просенок», трава – «тарава»); перестановки букв (комната – «конмата»).

Недоразвитие лексической стороны речи влияет на понимание прочитанного, даже при технически правильном чтении. Такие дети с трудом осознают значение прочитанных слов, предложений, текста. Особенные трудности вызывают метафоры и сравнения.

В связи с недоразвитием грамматического строя речи можно наблюдать аграмматизмы на письме и при чтении, проявляющиеся в искажении морфологической структуры слова: ошибки в падежных

окончаниях и при изменении числа существительных (у Бори – «у Боре», много деревьев – «много деревьев», на санках – «на санков»); пропуски, замены предлогов (над столом – «на столом», пошли в лес – «пошли лес»); ошибки согласования (белый дом – «бела дом», «пять вишен – «пять вишнев», голубое полотенце – «голубая полотенце»).

Недоразвитие связной речи приводит к трудностям конструирования сложных предложений, пропускам членов предложений, нарушению последовательности слов в предложении. Может нарушаться самостоятельная письменная речь. Может выражаться в трудностях пересказа, в составлении рассказа, в написании сочинений и изложений.

Таким образом, хорошо развитая речь будущего первоклассника служит средством успешного обучения не только по письму и чтению, но по другим предметам в школе.

***Обратите внимание на речь Вашего ребёнка,
своевременно окажите необходимую помощь, это
поможет ему быть успешным в школе.***